

| 1 | Unidad de Programación: MATRICES, TEOREMA ROUCHÉ-FRÖBENIUS | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>A. Sentido numérico. 1. Sentido de las operaciones. ¿ Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. ¿ Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.</p> <p>2. Relaciones. ¿ Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.</p> <p>D. Sentido algebraico. 1. Patrones. ¿ Generalización de patrones en situaciones diversas.</p> <p>2. Modelo matemático. ¿ Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. ¿ Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.</p> <p>3. Igualdad y desigualdad. ¿ Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. ¿ Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.</p> <p>5. Pensamiento computacional. ¿ Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. ¿ Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>F. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. ¿ Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE5.CR1 | Mostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 2 | Unidad de Programación: LÍMITES, CONTINUIDAD Y TMA DE BOLZANO | | 1ª Evaluación | | |
|--------------------|---|--|---------------|-------------------------|--|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida. 2. Cambio. Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.</p> <p>D. Sentido algebraico. 2. Modelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</p> <p>4. Relaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.</p> <p>F. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Mostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 11,11 | | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA | |

| 3 | Unidad de Programación: CÁLCULO DIFERENCIAL | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida. 1. Medición. Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. 2. Cambio. Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.</p> <p>D. Sentido algebraico. 2. Modelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</p> <p>F. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 4 | Unidad de Programación: CÁLCULO INTEGRAL | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Medición.</p> <p>¿ Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>¿ Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.</p> <p>¿ Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.</p> <p>¿ Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>¿ Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 11,11 | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 5 | Unidad de Programación: GEOMETRÍA | | Ordinaria | |
|--------------------|--|--|-----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: C. Sentido espacial. 1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones. ¿ Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. ¿ Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. 2. Localización y sistemas de representación. ¿ Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. ¿ Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. ¿ Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. ¿ Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. ¿ Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. ¿ Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. F. Sentido socioafectivo. 2. Toma de decisiones. ¿ Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Mostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 6 | Unidad de Programación: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA | Ordinaria | |
|--------------------|---|-----------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Sentido de la medida. 1. Medición. ¿ La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista.</p> <p>E. Sentido estocástico. 1. Incertidumbre. ¿ Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. ¿ Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.</p> <p>2. Distribuciones de probabilidad. ¿ Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. ¿ Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.</p> <p>F. Sentido socioafectivo. 3. Inclusión, respeto y diversidad. ¿ Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 11,11 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 33,33 | MEDIA ARITMÉTICA |