

| 1 | Unidad de Programación: ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS | 1ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>D La célula "La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos." La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. Principales diferencias entre los tipos de células existentes. Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| | 3.BYG.CE1.CR1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE1.CR2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE2 | Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| | 3.BYG.CE2.CR1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales | 12,5 | |
| | 3.BYG.CE3.CR2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE3.CR3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | 20 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN | | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales | | 12,5 | |
| | 3.BYG.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE3.CR4 | Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | | 25 | |
| | 3.BYG.CE5.CR2 | Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: NUTRICIÓN I: DIGESTIVO Y RESPIRATORIO | | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo y respiratorio. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | | 25 | |
| | 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales | | 12,5 | |
| | 3.BYG.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE3.CR4 | Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | | 25 | |
| | 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: NUTRICIÓN II: CIRCULATORIO Y EXCRETOR | | 1ª Evaluación | |
|--------------------|---|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos circulatorio y excretor. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | | | 25 |
| | 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales | | | 12,5 |
| | 3.BYG.CE3.CR5 | Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente | | | 6,25 |
| | 3.BYG.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | | | 25 |
| | 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO | | 2ª Evaluación | |
|---------------|---|----|------------------|--|
| | Saberes básicos: Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. | | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | | |
| 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA | |
| 3.BYG.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | 25 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | 25 | | |
| 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA | |

| 6 | Unidad de Programación: RECEPTORES SENSORIALES | 2ª Evaluación | |
|-------------|---|---------------|------------------|
| | <p>Saberes básicos: Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE2 | Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| | 3.BYG.CE2.CR1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE2.CR2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE2.CR3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | 25 | |
| | 3.BYG.CE5.CR3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: APARATO LOCOMOTOR | 2ª Evaluación | |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos: Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE2 | Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| 3.BYG.CE2.CR1 | Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE2.CR3 | Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | 25 | |
| 3.BYG.CE5.CR2 | Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. | 25 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: REPRODUCCIÓN | 2ª Evaluación | |
|--------------------|--|---------------|-------------------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</p> <p>Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención ITS.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE2 | Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| 3.BYG.CE2.CR2 | Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE2.CR3 | Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | 25 | |
| 3.BYG.CE5.CR1 | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: SALUD Y ENFERMEDAD | | Final | |
|--------------------|---|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: "E. Calidad de vida. - Salud y enfermedad: evolución histórica. - Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención. - Sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento. - Consumo de drogas: prevención y consecuencias. - Estilos de vida y la salud." | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | | 25 | |
| | 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE2 | Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | | 25 | |
| | 3.BYG.CE2.CR3 | Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales | | 12,5 | |
| | 3.BYG.CE3.CR1 | Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente | | 6,25 | |
| | 3.BYG.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | | 25 | |
| | 3.BYG.CE5.CR1 | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.BYG.CE5.CR3 | Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: ECOSISTEMAS | Final | |
|--------------------|---|----------------------------------|-----------------|
| | <p>Saberes básicos:</p> <p>D. Ecología y sostenibilidad Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. Las causas naturales y antrópicas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. La importancia de hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de los recursos, respeto al medio ambiente, etc. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health.</p> | | |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | 25 | |
| 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva | 25 | |
| 3.BYG.CE5.CR1 | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE5.CR2 | Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Abreviatura | Nombre | % Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE6 | Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales | 6,25 | |
| 3.BYG.CE6.CR1 | Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 3.BYG.CE6.CR2 | Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: EL SUELO COMO RECURSO | | Final | | |
|-------------|---|---|-------|------------------|--|
| | Saberes básicos: D. Ecología y sostenibilidad Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. Las causas naturales y antrópicas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. La importancia de hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de los recursos, respeto al medio ambiente, etc. La relación entre la salud mediambiental, humana y de otros seres vivos: one health. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales | | 25 | | |
| | 3.BYG.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | 50 | MEDIA PONDERADA | |
| | 3.BYG.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | 25 | MEDIA PONDERADA | |
| | 3.BYG.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | 25 | MEDIA PONDERADA | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR | |
| 3.BYG.CE6 | Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales | | 6,25 | | |
| | 3.BYG.CE6.CR1 | Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. | 40 | MEDIA PONDERADA | |
| | 3.BYG.CE6.CR2 | Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. | 40 | MEDIA PONDERADA | |
| | 3.BYG.CE6.CR3 | Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. | 20 | MEDIA PONDERADA | |