

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B1	A. Proyecto científico.	
	1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).
	1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
	1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.
	1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.
	1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
	1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.
	1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B2	B. Ecología y sostenibilidad.	
	1.BGC.B2.SB1	El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
	1.BGC.B2.SB2	La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
	1.BGC.B2.SB3	Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
	1.BGC.B2.SB4	Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.
	1.BGC.B2.SB5	El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.
	1.BGC.B2.SB6	La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.
	1.BGC.B2.SB7	El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B3	C. Historia de la Tierra y la vida.	
	1.BGC.B3.SB1	El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
	1.BGC.B3.SB2	La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.
	1.BGC.B3.SB3	Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
	1.BGC.B3.SB4	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.
	1.BGC.B3.SB5	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B4	D. La dinámica y composición terrestres.	
	1.BGC.B4.SB1	Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.
	1.BGC.B4.SB2	Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.
	1.BGC.B4.SB3	Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.
	1.BGC.B4.SB4	Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
	1.BGC.B4.SB5	Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.
	1.BGC.B4.SB6	Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
	1.BGC.B4.SB7	La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
	1.BGC.B4.SB8	Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.
	1.BGC.B4.SB9	Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
	1.BGC.B4.SB10	Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
	1.BGC.B4.SB11	La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.
	1.BGC.B4.SB12	La importancia de la conservación del patrimonio geológico.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B5	E. Fisiología e histología animal.	
	1.BGC.B5.SB1	La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
	1.BGC.B5.SB2	La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.
	1.BGC.B5.SB3	La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
	1.BGC.B5.SB4	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B6	F. Fisiología e histología vegetal.	
	1.BGC.B6.SB1	La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.
	1.BGC.B6.SB2	La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.
	1.BGC.B6.SB3	La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).
	1.BGC.B6.SB4	La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.
	1.BGC.B6.SB5	Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.
	1.BGC.B6.SB6	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BGC.B7	G. Los microorganismos y formas acelulares.	
	1.BGC.B7.SB1	Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
	1.BGC.B7.SB2	El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
	1.BGC.B7.SB3	Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
	1.BGC.B7.SB4	El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
	1.BGC.B7.SB5	Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
	1.BGC.B7.SB6	Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.

1	Unidad de Programación: ESTRUCTURA DE LA TIERRA. TECTÓNICA DE PLACAS		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B1.SB1 Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.			
1.BGC.B4.SB1 Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.			
1.BGC.B4.SB2 Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.			
1.BGC.B4.SB3 Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.			
1.BGC.B4.SB4 Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieve, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)		33,33 MEDIA PONDERADA
	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales		33,33 MEDIA PONDERADA
	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás		33,33 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		20
1.BGC.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales		75 MEDIA PONDERADA	

2	Unidad de Programación: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B1.SB3 Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.			
1.BGC.B4.SB4 Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.			
1.BGC.B4.SB5 Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.			
1.BGC.B4.SB6 Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.			
1.BGC.B4.SB8 Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1 Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales			30
1.BGC.CE1.CR1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33		MEDIA PONDERADA
1.BGC.CE1.CR2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33		MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE4 Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales	20		
1.BGC.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	75		MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: MINERALES Y ROCAS		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B4.SB10 Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.			
1.BGC.B4.SB11 La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.			
1.BGC.B4.SB12 La importancia de la conservación del patrimonio geológico.			
1.BGC.B4.SB9 Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33   MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		10
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20   MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		20
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	75   MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: DATACIÓN E HISTORIA DE LA TIERRA		2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B3.SB1	El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.		
1.BGC.B3.SB2	La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.		
1.BGC.B3.SB3	Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.		
1.BGC.B3.SB4	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.		
1.BGC.B3.SB5	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma	20	
1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE6	Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron	10	
1.BGC.CE6.CR1	Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico	50	MEDIA PONDERADA
1.BGC.CE6.CR2	Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: EVOLUCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS		2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B1.SB8 La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.			
1.BGC.B3.SB4 La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.			
1.BGC.B3.SB5 Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)		33,33 MEDIA PONDERADA
1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales		33,33 MEDIA PONDERADA
1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás		33,33 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		20
1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad		25 MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES. NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS		2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B1.SB6 Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.			
1.BGC.B7.SB1 Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.			
1.BGC.B7.SB2 El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (símbiosis y ciclos biogeoquímicos).			
1.BGC.B7.SB3 Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.			
1.BGC.B7.SB4 El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.			
1.BGC.B7.SB5 Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.			
1.BGC.B7.SB6 Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		10
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20
	1.BGC.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20

7	Unidad de Programación: NUTRICIÓN, RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS		Ordinaria
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B6.SB1 La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.			
1.BGC.B6.SB2 La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.			
1.BGC.B6.SB3 La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).			
1.BGC.B6.SB4 La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.			
1.BGC.B6.SB5 Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.			
1.BGC.B6.SB6 Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)		33,33 MEDIA PONDERADA
	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales		33,33 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		20
1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información		50
			MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		20
1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales		75
			MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: NUTRICIÓN, RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN ANIMALES		Ordinaria
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BGC.B5.SB1 La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.			
1.BGC.B5.SB2 La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.			
1.BGC.B5.SB3 La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.			
1.BGC.B5.SB4 Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		20
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	50
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	25
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos	25

9	Unidad de Programación: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	Ordinaria
	<b>Saberes básicos:</b>	
1.BGC.B2.SB1	El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).	
1.BGC.B2.SB2	La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.	
1.BGC.B2.SB3	Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.	
1.BGC.B2.SB4	Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.	
1.BGC.B2.SB5	El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.	
1.BGC.B2.SB6	La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.	
1.BGC.B2.SB7	El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales	30
1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33
1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.BGC.CE5	Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables	10
1.BGC.CE5.CR1	Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	50
1.BGC.CE5.CR2	Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia	50

10	<b>Unidad de Programación: UNIDAD EXTRAORDINARIA: TEMARIO BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y C. AMBIENTALES</b>	Extraordinaria
	<b>Saberes básicos:</b>	
1.BGC.B1.SB1	Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	
1.BGC.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros).	
1.BGC.B1.SB3	Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	
1.BGC.B1.SB4	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.	
1.BGC.B1.SB5	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.	
1.BGC.B1.SB6	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.	
1.BGC.B1.SB7	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.	
1.BGC.B1.SB8	La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.	
1.BGC.B2.SB1	El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).	
1.BGC.B2.SB2	La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.	
1.BGC.B2.SB3	Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.	
1.BGC.B2.SB4	Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.	
1.BGC.B2.SB5	El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.	
1.BGC.B2.SB6	La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.	
1.BGC.B2.SB7	El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.	
1.BGC.B3.SB1	El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.	
1.BGC.B3.SB2	La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.	
1.BGC.B3.SB3	Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.	
1.BGC.B3.SB4	La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.	
1.BGC.B3.SB5	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.	
1.BGC.B4.SB1	Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.	
1.BGC.B4.SB10	Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.	
1.BGC.B4.SB11	La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.	
1.BGC.B4.SB12	La importancia de la conservación del patrimonio geológico.	
1.BGC.B4.SB2	Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.	
1.BGC.B4.SB3	Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.	
1.BGC.B4.SB4	Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.	
1.BGC.B4.SB5	Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.	
1.BGC.B4.SB6	Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.	
1.BGC.B4.SB7	La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.	
1.BGC.B4.SB8	Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.	
1.BGC.B4.SB9	Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.	
1.BGC.B5.SB1	La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
1.BGC.B5.SB2	La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.	
1.BGC.B5.SB3	La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
1.BGC.B5.SB4	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.	
1.BGC.B6.SB1	La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.	
1.BGC.B6.SB2	La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.	
1.BGC.B6.SB3	La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquinas, etileno, etc.).	
1.BGC.B6.SB4	La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.	
1.BGC.B6.SB5	Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.	
1.BGC.B6.SB6	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.	
1.BGC.B7.SB1	Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.	

10	1.BGC.B7.SB2	El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).	
	1.BGC.B7.SB3	Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.	
	1.BGC.B7.SB4	El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.	
	1.BGC.B7.SB5	Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.	
	1.BGC.B7.SB6	Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		30
	1.BGC.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)	33,33 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rígurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales	33,33 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	33,33 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma		20
	1.BGC.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	50 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	25 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos	25 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		10
	1.BGC.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	20 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR2	Disenar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible	20 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión	20 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo	20 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE3.CR5	Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	20 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		20
	1.BGC.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	75 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	25 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE5	Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables		10
	1.BGC.CE5.CR1	Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	50 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE5.CR2	Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BGC.CE6	Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron		10
	1.BGC.CE6.CR1	Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico	50 MEDIA PONDERADA
	1.BGC.CE6.CR2	Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación	50 MEDIA PONDERADA

**INFORMACIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA QUE SERÁ DE APLICACIÓN PARA EVALUAR EN BACHILLERATO LOS APRENDIZAJES y LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EL CURSO 2024/2025**

En cumplimiento del artículo 4.2 de la Orden 140/2024, de 28 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y de gestión para el desarrollo del curso escolar 2025/2026 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, se indican a continuación los apartados b, c y d que toda programación didáctica debe, al menos incluir.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN CUANDO PROCEDA**

La evaluación del alumno, y por tanto su calificación se realizará siguiendo lo establecido en el Decreto 83/2022, de 12 de julio, y la Orden anteriormente citada. En la normativa actual, se establece que la finalidad del Bachillerato, de acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, es la de proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa permite la adquisición y logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, además de capacitar para el acceso a la educación superior.

El proceso de evaluación se encuentra, pues, íntimamente relacionado en el proceso de aprendizaje por competencias. El alumnado debe conseguir una serie de competencias clave, que se especifican por materias, en las competencias específicas. Cada competencia específica se desarrolla con los saberes básicos (es decir, los contenidos). Para evaluar estas competencias se usan los criterios de evaluación, que permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas y de las competencias clave.

Así pues, se distribuirá el peso total de la asignatura entre las diferentes competencias específicas y los criterios de evaluación asociados (ver informe de la Programación Didáctica adjunto como anexo). Hay que tener en cuenta que la evaluación de nuestra materia es continua, esto significa que el alumnado será evaluado de los saberes básicos incluidos en cada competencia específica y sus criterios de evaluación programados en cada una de las evaluaciones y estos tendrán un peso específico dentro del cómputo general.

En cada evaluación se medirá el grado de adquisición de las competencias específicas que hayan sido evaluadas a través de los criterios de evaluación. La nota de cada evaluación será la media ponderada de los diferentes criterios de evaluación tal y como se describen en su relación con los saberes básicos y las competencias específicas.

El profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado utilizando de forma generalizada instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

La calificación del alumnado se realizará mediante la valoración de la producción escolar de los instrumentos utilizados, debiendo obtener un 5 para poder considerar superada la materia.

Aquellos alumnos que no consigan un grado de desarrollo suficiente durante la evaluación, contarán con un **plan de refuerzo** que les permita progresar en el grado de adquisición de las competencias.

Se realizará una **recuperación de la evaluación suspensa**. Dicha prueba versará sobre todo los saberes básicos y criterios de evaluación desarrollados en ese período y no superados por el alumno en cuestión.

**Antes de finalizar el curso, el profesorado realizará una prueba extraordinaria de recuperación** en la que se tratarán de recuperar las evaluaciones suspensas a través de pruebas escritas u otros instrumentos de evaluación que evaluarán todos los saberes básicos y criterios de evaluación que estén suspensos.

En el caso del alumnado que, habiendo promocionado de curso, tenga **materias del departamento pendientes de cursos anteriores**, el profesorado contará con Programas de Refuerzo Educativo (PRE) para su recuperación durante el curso 2025-26. Se les entregará el PRE con las indicaciones que deben seguir para superar la asignatura.

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Para la obtención de las calificaciones se podrán utilizar los diferentes instrumentos de evaluación:

- Procedimiento de evaluación.

- Instrumento de evaluación.

- Observación.

- Documentos de control y seguimiento que elabora directamente el profesorado:

    Fichas de seguimiento individual de alumnos/as.

    Registros de control de grupo.

    El diario de clase.

- Análisis de las producciones:

    Análisis del cuaderno de clase.

    Actividades.

    Informes de prácticas.

    Proyectos científicos.

- Pruebas objetivas:

    Pruebas escritas, en las que se incluirán preguntas cortas, cuestiones de razonamiento, etc. Las pruebas se convocarán a través de educamos.

    Pruebas orales.

    Proyectos científicos: relacionados con algún contenido de la unidad de programación, lo cual nos obligará también a trabajar con el alumno la expresión oral y escrita.

- Autoevaluación:

    En cada unidad de programación, los alumnos valorarán el grado de consecución de los criterios y las competencias.

- Coevaluación:

    En cada unidad de programación se llevarán a cabo actividades de coevaluación en las que el alumnado y el profesorado valorarán distintos aspectos relacionados con los criterios y las competencias.

**Copiar en un examen** utilizando cualquier medio supone la retirada inmediata del examen y la calificación automática de un 0 en esa prueba. **El plagio** en la elaboración de trabajos y otras producciones, supondrán la **calificación de 0** en las mismas. Se considera plagio tanto la copia en lo sustancial obras ajenas, digitales, escritas, o en cualquier otro medio..., dándolas como propias, como el uso de las diferentes aplicaciones de Inteligencia Artificial, salvo que haya sido autorizado por el profesor. Por tanto, en los supuestos referidos en este párrafo, todos los criterios de evaluación asociados, tendrán una calificación de 0.

**METODOLOGÍA**

Nuestra metodología está basada en los principios de la DUA y la inclusión educativa, de este modo, se permitirá el acceso a todo el alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar la capacidad de aprender a aprender por sí mismos y en equipo, fomentar la autonomía del alumnado, trabajar con distintos tipos de agrupaciones, así como contextualizar los saberes básicos en situaciones que le resulten de interés al alumnado.

Las orientaciones específicas que influirán nuestro trabajo como docente son:

Programar aprendizajes significativos.

I. Programar un conjunto diversificado de actividades:

2. Plantear procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.
3. Crear un ambiente de trabajo adecuado.
4. Propiciar la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.
5. Incluir tareas que precisen el uso de las TIC. Serán evaluadas como un elemento más.

La metodología a seguir implica el uso de plataformas educativas como **Educamos** y su aula virtual.

#### **MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La programación ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los conocimientos sobre los contenidos tratados. Por eso, debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, y permitiendo a la vez que los alumnos con más potencialidades puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común.

La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son:

- Atención para la igualdad de oportunidades para una educación de calidad. Se desarrollarán las acciones necesarias y se aportarán los recursos y los apoyos precisos que permitan compensar los efectos de situaciones de desventaja social para el logro de los objetivos de educación y de formación previstos para cada una de las unidades de programación.
- Atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Los alumnos con necesidades educativas especiales que requieran determinados apoyos y atenciones educativas por padecer discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o por manifestar graves trastornos de la personalidad o la conducta, tendrán una atención especializada con la finalidad de conseguir su integración.
- Atención a los alumnos superdotados intelectualmente. Con el propósito de dar una respuesta educativa más adecuada a estos alumnos, se adoptarán las medidas necesarias para identificar y evaluar sus necesidades de la forma más temprana y efectiva posible. La adaptación se llevará a cabo a través de los ejercicios propuestos, que podrán ser de un grado mayor de dificultad. Sin embargo, esto puede presentar el problema de marcar un grado de diferenciación ante sus compañeros, que puede no ser bien entendido por ellos. Por esto, quizás puede estar más indicada la sugerencia, a nivel privado, de lecturas relacionadas o la elaboración de trabajos de profundización.